

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою  
Відокремленого структурного  
підрозділу «Полтавський фаховий  
коледж Національного університету  
харчових технологій»  
Голова Педагогічної ради  
Анатолій ПАЛАШ

протокол № 7 від "14" січня 2022р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою  
Національного університету  
харчових технологій  
Голова Вченої ради  
Олександр ШЕВЧЕНКО

протокол № 28 від "28" 04.2022р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»  
POWER MACHINERY  
фахової передвищої освіти  
за спеціальністю: 142 Енергетичне машинобудування  
галузі знань: 14 Електрична інженерія  
Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з енергетичного  
машинобудування

Освітньо-професійна  
програма вводиться в дію з  
01.09.2022 р.  
наказ № 02 від 02.05 2022 р.

Київ 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«Енергетичне машинобудування»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	фахова передвища освіта
<b>Галузь знань</b>	14 «Електрична інженерія»
<b>Спеціальність</b>	142 «Енергетичне машинобудування»
<b>Кваліфікація</b>	фаховий молодший бакалавр 3 енергетичного машинобудування


**1. Науково-методична рада університету:**

Протокол № 1 від «27» 04 2022 року

Рекомендовано на розгляд Вченої ради НУХТ

(висновок, особливі умови)

Голова НМР університету

 Володимир ЯРОВИЙ

**2. Центр моніторингу якості та координації освітньої діяльності університету**

Рекомендовано на розгляд НМР НУХТ

(висновок, особливі умови)

«26» 04 2022 року

Директор Центру

 Олена ПОДОБІЙ

**3. Педагогічною радою ВСП ПФК НУХТ**

Протокол № 7 від 14" квітня 2022 року

Розроблено відповідно до освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» з урахуванням пропозицій стейкхолдерів

(висновок, особливі умови)

Голова педагогічної ради

 Анатолій ПАЛАШ

**4. Цикловою випусковою комісією галузевого та енергетичного машинобудування**

Протокол № 9 від "12" квітня 2022 року

Розроблено відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в Національному університеті харчових технологій

(висновок, особливі умови)

Голова циклової випускової комісії

 Ольга СІВЕРЧЕНКО

**Гарант освітньої програми:**

Викладач фахових дисциплін циклової випускової комісії галузевого та енергетичного машинобудування, спеціаліст вищої категорії

«11» квітня 2022 року

 Тетяна ВАРАКІНА

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Енергетичне машинобудування» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 142 Енергетичне машинобудування галузі знань 14 Електрична інженерії є документом, у якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави й вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Розроблено робочою групою в складі:

1. Варакіна Тетяна Павлівна, викладач фахових дисциплін циклової випускової комісії галузевого та енергетичного машинобудування Відокремленого структурного підрозділу «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій», спеціаліст вищої категорії, гарант освітньої програми.
2. Ксенженко Павло Олександрович, викладач фахових дисциплін циклової випускової комісії галузевого та енергетичного машинобудування Відокремленого структурного підрозділу «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій», спеціаліст вищої категорії.
3. Решта Тетяна Миколаївна, викладач фахових дисциплін циклової випускової комісії галузевого та енергетичного машинобудування Відокремленого структурного підрозділу «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій», спеціаліст першої категорії.
4. Кривенко Іван Вікторович, стекхолдер, директор ТОВ "ТСК СПЛІТ".
5. Довбня Руслан Іванович, стекхолдер, виконуючий обов'язки начальника холодильно-компресорної станції.
6. Шішкану Ігор Михайлович, стекхолдер, заступник технічного директора АТ «Полтавахолод».

# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет харчових технологій Відокремлений структурний підрозділ «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій»
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Фаховий молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр з енергетичного машинобудування
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Енергетичне машинобудування
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитується вперше
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність базової загальної середньої, повної загальної середньої освіти, ОКР кваліфікованого робітника
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://pcxtnuht.pl.ua/">http://pcxtnuht.pl.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити формування особистісних компетенцій фахівця, здатного розраховувати, проектувати, експлуатувати, монтувати, налагоджувати та ремонтувати енергетичне обладнання, впроваджувати енергозберігаючі технології в енергетиці, промисловості, транспорті, будівництві, комунально-побутовому та аграрному секторі економіки, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з енергетичного машинобудування.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: 14 «Електрична інженерія» Спеціальність: 142 «Енергетичне машинобудування»
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма базується на типових завданнях діяльності та уміннях щодо їх вирішення й зорієнтована на актуальні аспекти професійної діяльності, за яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта та професійна підготовка за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування»
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахових молодших бакалаврів з енергетичного машинобудування.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускник здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3115 Технічні фахівці-механіки, а саме: механік; механік дизельної та холодильної установок; механік дільниці; механік ізотермічних вагонів для перевезення живої риби; механік льонозаводу; механік рефрижераторних установок; механік рефрижераторного поїзду (секції); механік цеху; механік – налагоджувальник; механік-виробництва; механік з ремонту устаткування; теплотехнік; технік-конструктор (механіка)
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою першого циклу вищої освіти (НРК – 6 рівень, FQ- ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Проблемно-орієнтоване, студентоцентроване навчання, дистанційне навчання в системі Moodle, ініціативне самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється з використанням електронних підручників та методичних вказівок. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме

	формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"), вербальною ("зараховано" та "незараховано") шкалами.</p> <p>Види контролю: поточний та підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, тестування знань в інформаційно-освітньому середовищі Moodle, вирішення і презентація індивідуальних завдань, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, курсові роботи та проекти тощо.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки.</p> <p>Атестація випускників проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в холодильному господарстві або в процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність до аналізу та синтезу, вміння виявляти, формулювати, ставити та вирішувати прикладні (науково-прикладні) завдання.</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3. Базові уявлення про основи філософії, культурології, соціології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p> <p>ЗК4. Здатність навчатися й опановувати сучасні знання в предметній області та інтегрувати їх із уже наявними, розуміння професії.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК6. Здатність працювати самостійно й в команді, ефективно спілкуватися з фахівцями інших професій різного рівня, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Дотримання правил техніки безпеки.</p> <p>ЗК8. Прагнення до збереження навколишнього середовища та здатність забезпечувати гармонійну взаємодію з природним довкіллям у всіх сферах життєдіяльності.</p> <p>ЗК9. Знання вітчизняної історії, культури та економіки, достатні для розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в соціальній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність демонструвати базові знання з дисциплін фундаментальної та природничо-наукової підготовки, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін і уміння їх використовувати в обраній професії.</p>



<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК1 Базові уявлення про застосування й сучасні досягнення холодильної техніки в галузях промисловості.</p> <p>ФК2 Здатність застосовувати сучасне холодильне обладнання й методи роботи в реальних виробничих умовах.</p> <p>ФК3 Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з технології виробництва, зберігання та термообробки продукції.</p> <p>ФК4 Базові знання систем повітророзподілу охолоджуваних приміщень.</p> <p>ФК5 Базові знання обладнання для створення та підтримки складу газових середовищ для холодильних камер з РГС.</p> <p>ФК6 Базові знання обладнання для швидкого заморожування продуктів; холодильного обладнання для зберігання харчових продуктів.</p> <p>ФК7 Базові знання холодильної установки та способи розморожування харчових продуктів.</p> <p>ФК8 Здатність застосувати на практиці основні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації холодильно-компресорних машин і установок.</p> <p>ФК9 Сучасні уявлення про принципи проєктування холодильників, охолоджувальних та теплонасосних систем різного призначення.</p> <p>ФК10 Базові уявлення про основні види контролю режимів роботи холодильного устаткування, виявлення порушень оптимального режиму та їх усунення.</p> <p>ФК11 Здатність використовувати професійно профільовані знання для здійснення монтажу, експлуатації та ремонту холодильної техніки.</p> <p>ФК12 Базові знання економіки та організації діяльності, управління виробничим процесом і уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ФК13 Здатність застосовувати знання щодо призначення, устрою й принципу дії вимірювальних приладів, приладів автоматизації та елементів електрообладнання холодильних машин і холодильних установок.</p> <p>ФК14 Здатність використання комп'ютерних технологій і прикладних програм у галузі проєктування, управління й автоматизації холодильних установок.</p> <p>ФК15 Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.</p> <p>ФК16 Розуміння необхідності дотримання правил та виконання вимог охорони праці та виробничої санітарії.</p> <p>ФК17 Базові знання, що необхідні для монтажу, експлуатації та ремонту систем кондиціонування повітря.</p> <p>ФК18 Здатність застосовувати сучасні методи технічних вимірювань, взаємозамінність і стандартизацію.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>ПРН1 Володіння загальною та спеціальною методологією наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності.</p>

	<p>ПРН2 Знати правила введення в експлуатацію устаткування після монтажу або ремонту.</p> <p>ПРН3 Знати конструктивні особливості, технічні характеристики, призначення, принцип дії й режими роботи холодильного обладнання.</p> <p>ПРН4 Знати перспективи технічного розвитку ділянки, цеху, підприємства на основі передового вітчизняного і світового досвіду.</p> <p>ПРН5 Знати основи економіки, організації праці й управління, основи екологічного законодавства, основи енергозбереження.</p> <p>ПРН6 Збирати, оброблювати, аналізувати й систематизувати інформацію за напрямком роботи.</p> <p>ПРН7 Корегувати технологічні режими виробництва залежно від зміни технологічного завдання чи роботоспроможності обладнання.</p> <p>ПРН8 Нормувати витрати сировини, електричної енергії та допоміжних матеріалів.</p> <p>ПРН9 Впроваджувати прогресивні методи роботи, застосовувати нові види обладнання для підвищення ефективності виробництва.</p> <p>ПРН10 Організовувати заходи щодо дотримання виробничої санітарії та гігієни.</p> <p>ПРН11 Конструювати під керівництвом більш кваліфікованого фахівця холодильно-компресорне обладнання.</p> <p>ПРН12 Забезпечувати відповідність розроблених конструкцій технічним завданням, чинним стандартам, економічної технології виробництва.</p> <p>ПРН13 Виконувати монтажні, налагоджувальні та ремонтні роботи.</p> <p>ПРН14 Здійснювати оперативний контроль за ходом виробництва в межах своєї професійної діяльності.</p> <p>ПРН15 Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами на соціальному й професійному рівнях.</p> <p>ПРН16 Здатність використовувати різноманітні методи комунікації, зокрема сучасні інформаційні технології, та ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p> <p>ПРН17 Здатність донести до фахівців і нефахівців своєї професії інформацію, проблеми, ідеї, рішення та власний досвід у галузі професійної діяльності.</p> <p>ПРН18 Практичні навички вирішення завдань, що передбачають реалізацію інженерних проєктів і проведення досліджень відповідно до спеціалізації.</p> <p>ПРН19 Здатність ефективно працювати в національному та міжнародному контексті, як особистість і як член команди.</p> <p>ПРН20 Здатність застосовувати норми інженерної практики відповідно до спеціалізації.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Проектна група: 2 викладача вищої категорії, 1 викладач першої категорії.



	<p>Гарант освітньої програми: Варакіна Т.П., викладач вищої категорії.</p> <p>Усі педагогічні працівники залучені до реалізації освітньої складової програми мають відповідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Використання спеціалізованих лабораторій Відокремленого структурного підрозділу «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://pcxtnuht.pl.ua/">http://pcxtnuht.pl.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Навчально-методичні розробки викладачів коледжу, мультимедійні, презентаційні та інші навчальні матеріали доступні через електронну бібліотеку (репозитарій) коледжу, доступ до якої мають всі учасники освітнього процесу. Також використовується віртуальне навчальне середовище на базі системи керування навчанням Moodle, де розміщені матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Відокремленим структурним підрозділом «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій» та вищими навчальними закладами України</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів освіти не проводиться.</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	К-сть кредитів ЕКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Історія України**(Історія і культура України)	7,0	залік
ОК 2	Соціологія	3,0	залік
ОК 3	Екологія **(Основи екології)	3,0	залік
ОК 4	Основи правознавства**(Правознавство)	3,0	залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5,0	екзамен
ОК 6	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	екзамен
ОК 7	Фізичне виховання	7,0	залік
ОК 8	Нарисна геометрія, інженерна графіка	4,0	залік
ОК 9	Теоретична механіка	3,0	екзамен
ОК 10	Матеріалознавство, технологія металів	4,0	залік
ОК 11	Основи гідравліки та теплопередачі	4,0	залік
ОК 12	Технічна термодинаміка	4,0	екзамен
ОК 13	Безпека життєдіяльності	3,0	залік
ОК 14	Вища математика	4,0	залік
ОК 15	Теоретичні основи холодильної техніки	5,0	залік
ОК 16	Холодильна технологія	5,0	залік
ОК 17	Холодильно-технологічне обладнання	6,0	екзамен
ОК 18	Холодильно-компресорні машини та установки вт .ч курсовий проект	8,0	екзамен
ОК 19	Кондиціонування повітря вт .ч курсовий проект	7,0	екзамен
ОК 20	Монтаж, експлуатація та ремонт холодильних машин	6,0	екзамен
ОК 21	Економіка енергетики	3,0	екзамен
ОК 22	Автоматизація холодильних машин	7,0	екзамен
ОК 23	Основи метрології та стандартизації	3,0	залік
ОК 24	Охорона праці	3,0	екзамен
ОК 25	Електротехніка та основи електроніки	6,0	екзамен
ОК 26	Опір матеріалів	4,0	залік
ОК 27	Основи конструювання	4,0	екзамен
ОК 28	Основи підприємницької діяльності	3,0	залік
ОК 29	Слюсарно-механічна практика	9,0	залік
ОК 30	Практика з набуття навичок робітничої професії	6,0	залік
ОК 31	Технологічна практика	6,0	залік
ОК 32	Переддипломна практика	6,0	залік
ОК 33	Кваліфікаційна робота	8,0	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>162,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Вибіркові компоненти (блок 1)</b>			
ВК 1.1	Основи САПР	4,0	залік
ВК 1.2	Основи філософських знань	3,0	залік
ВК 1.3	Проектування споруд в розрахунках на ЕОМ	4,0	екзамен

ВК 1.4	Механізація вантажних і транспортних робіт на холодильниках	4,0	залік
ВК 1.5	Основи будівельної справи	3,0	залік
<b>Вибіркові компоненти (блок 2)</b>			
ВК 2.1	САПР	4,0	залік
ВК 2.2	Філософія	3,0	залік
ВК 2.3	Теплові мережі	4,0	залік
ВК 2.4	Джерела енергопостачання промислових підприємств	3,0	залік
ВК 2.5	Енергетичні ресурси	4,0	екзамен
<b>Вибіркові компоненти (блок 3)</b>			
ВК 3.1	Основи САПР	4,0	залік
ВК 3.2	Філософія і політологія	3,0	залік
ВК 3.3	Теплотехнічні вимірювання і прилади	4,0	залік
ВК 3.4	Торгово-побутова холодильна техніка	3,0	залік
ВК 3.5	Основи енергозбереження	4,0	екзамен
<b>Загальний обсяг вибіркового компонентів</b>		<b>18,0</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>180,0</b>	

\* Згідно із Законом України “Про фахову передвищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. При цьому здобувачі фахової передвищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів фахової передвищої освіти за погодженням з керівником закладу фахової перед вищої освіти”.

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає механізм реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися в блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого всі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

2.2 Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Енергетичне машинобудування» спеціальності 142 Енергетичне машинобудування проводиться у формі захисту кваліфікованої роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з енергетичного машинобудування.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії закладу фахової передвищої освіти.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати відповідно до вимог законодавства.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

#### **4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

У ВСП «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;



10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

